

Управление образования
администрации Кирилловского
муниципального района
161100, Вологодская область,
Кириллов, ул. Гагарина, д. 94
Телефон/факс: 8(81757) 3-18-68
№ 535 от 10.08.2022
на № от

Руководителям общеобразовательных
организаций района

Уважаемые коллеги!

Направляю вам аналитическую справку о системе оценки качества подготовки обучающихся в Кирилловском муниципальном районе.

Прошу довести информацию до всех заинтересованных лиц, рассмотреть на педагогических советах и организовать работу по исполнению адресных рекомендаций по итогам проведенного анализа.

Начальник
управления образования



Е.А. Фафурина

Аналитическая справка
по результатам проведенного мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся

На основании приказа управления образования администрации Кирилловского муниципального района от 28 июня 2022 года № 139/1 «Об организации мониторинга по показателям управления качеством образования в Кирилловском муниципальном районе» в целях получения объективной информации, отражающей состояние и динамику развития муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся с целью корректировки плана мероприятий, направленных на повышение оценки качества подготовки обучающихся, принятия на основе анализа эффективных управленческих решений в период с 11 по 29 июля 2022 года методистами КУ КМР ВО «Центр обеспечения деятельности обеспечения учреждений образования» проведен мониторинг.

Мониторинг представлял собой систему статистических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся.

Задачи мониторинга:

- выявление актуального состояния муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся;
- изучение динамики развития муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся;
- разработка на основе полученных в ходе мониторинга аналитико-статистических данных адресных рекомендаций, направленных на повышение эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся.

Основными целями системы оценки качества подготовки обучающихся являются:

- обеспечение объективности процедур оценки качества, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур;
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в общеобразовательных организациях района;
- обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования в каждой образовательной организации;
- получение актуальной, достоверной и объективной информации о соответствии уровня подготовки обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования федеральным государственным образовательным стандартам для выработки эффективных механизмов сохранения стабильно высоких результатов;
- повышение уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся.

Результаты мониторинга:

по обеспечению объективности процедур оценки качества образования

Всероссийские проверочные работы по русскому языку и математике в 5 классах в 2021-2022 учебном году не проводились, в связи с перенесением ВПР на более поздние сроки (2022-2023 учебный год).

Нормативно-правовые акты для обеспечения объективности процедур качества образования в 2022 году на территории района разработаны в полном объеме.

по обеспечению сформированности объективной ВСОКО в каждой образовательной организации

Наименование общеобразовательной организации	Класс	Кол-во выпускников, которые могут получить неудовлетворительную оценку на ГИА	Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат по состоянию на 01.08.2022	Соответствие/ несоответствие прогноза
БОУ КМР «Алешинская ОШ»	9	2 (18 %)	1 (9 %)	не соответствует
БОУ КМР «Горицкая СШ»	9	6 (32 %)	0 (0 %)	не соответствует
БОУ "Кирилловская СШ"	9	13 (15 %)	1 (1 %)	не соответствует
АОУ КМР "Николоторжская СШ имени Е.Н.Преображенского"	9	1 (16,7 %)	0 (0 %)	не соответствует
БОУ КМР Талицкая СШ	9	3 (20 %)	0 (0 %)	не соответствует
БОУ КМР "Ферапонтовская СШ"	9	2 (29 %)	0 (0 %)	не соответствует
БОУ КМР «Чарозерская ОШ»	9	3 (100 %)	0 (0 %)	не соответствует

Результаты государственной итоговой аттестации выявили несоответствие между прогнозными данными по выпускникам, которые могли получить неудовлетворительные отметки по экзаменам и результатами выпускников, получивших неудовлетворительный результат, что свидетельствует о том, что в образовательных организациях района уделяется недостаточное внимание выстраиванию внутренней системы оценки качества обучающихся.

Рекомендации:

Руководителям образовательных организаций:

1. провести анализ результатов обучения и ГИА выпускников 9 классов, определить причины несоответствия прогноза и факта;
2. проанализировать положения о внутренней системе оценки качества образования, при необходимости актуализировать локальные акты образовательной организации.

по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора

	Наличие документа на сайте	Соответствие рекомендациям
Кирилловская СШ	размещен	соответствует
Горицкая СШ	размещен	соответствует
Алёшинская ОШ	размещен	соответствует
Николоторжская СШ	размещен	соответствует
Талицкая СШ	размещен	соответствует
Чарозерская ОШ	размещен	соответствует
Вогнемская ОШ	размещен	соответствует
Ферапонтовская СШ	размещен	соответствует

по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования

Всероссийские проверочные работы по русскому языку и математике в 4 классах в 2021-2022 учебном году не проводились, в связи с перенесением ВПР на более поздние сроки (2022-2023 учебный год).

по выявлению уровня подготовки обучающихся основного общего образования

Всероссийские проверочные работы по русскому языку и математике в 5 классах в 2021-2022 учебном году не проводились, в связи с перенесением ВПР на более поздние сроки (2022-2023 учебный год).

по выявлению уровня подготовки обучающихся среднего общего образования

В 2022 году Единый государственный экзамен сдавали 54 одиннадцатиклассника из четырех школ района. 8 выпускников сдавали базовую математику и русский язык, 5 выпускников – базовую математику, русский язык и один предмет по выбору.

41 выпускник сдавали 3-4 экзамена по материалам ЕГЭ. 4 выпускника (9,8 %) набрали менее 150 баллов по сумме трех лучших результатов по предметам ЕГЭ, 12 (29,3 %) выпускников набрали более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ. 25 выпускников набрали от 150 до 220 баллов, что составляет 60,9%.

по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов

Всероссийские проверочные работы по обществознанию в 8 классах в 2021-2022 учебном году не проводились, в связи с перенесением ВПР на более поздние сроки (2022-2023 учебный год).

по оценке функциональной грамотности

В соответствии с письмом ДО ВО от 06.12.2021 г. №ИХ 20-11881/21 в декабре 2021 года общеобразовательные организации района провели самодиагностику функциональной грамотности обучающихся 8 классов.

В самодиагностике приняли участие 6 общеобразовательных района.

Самодиагностика проводилась по трем направлениям функциональной грамотности: анализировался уровень сформированности читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности. Самодиагностика проводилась индивидуально, аудиторно, в онлайн режиме.

Для проведения самодиагностики был использован банк заданий функциональной грамотности Российской электронной школы. Задания были объединены в диагностическую работу на портале российской электронной школы. Продолжительность выполнения диагностической работы составляла 40 минут. В качестве экспертов выступали педагоги общеобразовательной организации, где проводилась самодиагностика. Результаты прохождения самодиагностики (в том числе расшифровка заданий с которыми справились/не справились обучающиеся) направлялись автоматически общеобразовательной организации, её проводившей.

В соответствии с кодификатором самодиагностики были выделены 5 уровней её сформированности: низкий (1), недостаточный (2), средний (3), повышенный (4), высокий (5). Положительная оценка функциональной грамотности соответствует среднему (3), повышенному (4) и высокому (5) уровню.

	Повышенный и высокий уровень, чел (%)	Средний уровень, чел (%)	Низкий уровень, чел. (%)	Недостаточный уровень, чел. (%)
Читательская грамотность	0 (0 %)	6 (37,5 %)	6 (37,5 %)	4 (25 %)
Математическая грамотность	1 (6 %)	4 (23,5 %)	4 (23,5 %)	8 (47 %)

Естественнонаучная грамотность	3 (21,4 %)	4 (28,5 %)	5 (35,8 %)	2 (14,3 %)
--------------------------------	------------	------------	------------	------------

Общий уровень сформированности читательской грамотности является недостаточным (обучающиеся 8 классов – 62% имеют низкий и недостаточный уровень).

Общий уровень сформированности математической грамотности является недостаточным (обучающиеся 8 классов – 70,5 % имеют низкий и недостаточный уровень).

Общий уровень сформированности естественнонаучной грамотности является недостаточным (обучающиеся 8 классов – 50,1% имеют низкий и недостаточный уровень).

Общеобразовательным организациям по результатам самодиагностики рекомендовано:

разработать планы по формированию ФГ на уровне общеобразовательной организации на 2022-2023 годы;

актуализировать планы работы школьных методических объединений учителей в части включения мероприятий, направленных на формирование и оценку ФГ обучающихся;

организовать работу кураторских групп, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию ФГ в практику работы педагогов – предметников;

включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:

– определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;

– согласовать цели по достижению результатов;

– определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;

– согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей.

– обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования;

- проанализировать результаты самодиагностики функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся. Сформировать базу данных обучающихся 8(5)-9 классов ОО в аспекте дефицитов ФГ по результатам самодиагностики;
- внедрить в образовательную деятельность задания по оценке функциональной грамотности (внеурочные занятия, уроки, практикумы, мероприятия, программы дополнительного образования, деятельность центров «Точка роста»);
- транслировать позитивные практики учителей по формированию ФГ через открытые уроки, мастер-классы;
- организовать работу по просвещению родителей по вопросам формирования ФГ.

Выводы:

Анализ показателей системы оценки качества подготовки обучающихся свидетельствует о том, что в районе проводится работа в соответствии с региональными целями и задачами.

Для муниципальной системы остаются актуальными задачи по:

- обеспечению объективности процедур оценки качества в 2022-2023 учебном году, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур;
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в общеобразовательных организациях района на 2022-2023 учебный год;
- обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования в каждой образовательной организации;
- получение актуальной, достоверной и объективной информации о соответствии уровня подготовки обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования федеральным государственным образовательным стандартам для выработки эффективных механизмов по повышению качества подготовки обучающихся;
- повышение уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;